

9. Yararlı metinler



Sosyal İçerme
Eğitim Kılavuzu

Raporlar

Ascher, Carol, *The Mentoring of Disadvantaged Youth*, ERIC Clearinghouse on Urban Education, New York, 1988 (www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed306326.html adresinden erişilebilir).

İmkani kısıtlı gençlerin geçmişleri, güven ve beklentilerine odaklı şekilde kılavuzluk yapmaya yönelik bir makale.

Britton, L. v.d., *Missing Connections: The Career Dynamics and Welfare Needs of Black and Minority Ethnic Young People at the Margins*, Londra, Policy Press, 2002.

Despouy, Leandro, *The Realization of Economic, Social and Cultural Rights, Final Report on Human Rights and Extreme Poverty*, Cenevre, Commission on Human Rights, Economic and Social Committee, United Nations, 1996.

Tüm kıtalarda sürekli yoksulluk içinde yaşayanların deneyimlerine dayalı, alanda çığır açan bir rapor. Rapor, yoksulluğa yönelik bütüncül bir anlayışın ve yoksullukla mücadele konusunda insan hakları yaklaşımının gerekliliğine işaret etmektedir (www.unhcr.ch adresinden indirilebilir).

World Association of School as an Instrument for Peace (EIP), *Step-by-Step to Long-Term Voluntary Service*, Paris, EIP, 2002.

2002'de basılmış bu kitapçık imkanı kısıtlı gençlere kısa vadeli Avrupa Gönüllü Hizmetleri çerçevesinde kaliteli ve ihtiyaçlara yönelik projeler sunan Adım Adım (Step-By-Step) ağının faaliyetlerini tanıtmaktadır. İngilizce ve Fransızca olarak basılmıştır (eurotraining@compuserve.com).

European Commission – Youth Unit, *The Strategy for Inclusion in the YOUTH programme*, Brüksel, European Commission – Youth Unit, 2001.

Bu doküman sosyal içerme üzerine çalışan bir grup tarafından oluşturulmuş ve Haziran 2001'de Avrupa Komisyonu tarafından GENÇLİK Programı'nın Ulusal Ajansları'na sunulmuştur. Rapor, GENÇLİK Programı içinde imkanı kısıtlı gençleri kapsamaya yönelik olarak Avrupa düzeyinde bir çerçeve ve ortak yaklaşım getirmektedir. İngilizce, Fransızca ve Almanca olarak basılmıştır (youth@cec.eu.int).

European Youth Forum, *Get In! Report on Youth Convention on Social Exclusion and Employment*, Brüksel, European Youth Forum, 2000.

Raporun en önemli özelliği gençliğe yönelik çalışmalar ile ulaşılan, dışlanmaya doğrudan maruz kalmış bir grup gencin sesine yer vermesidir. Rapor, toplumsal bütünleşme, gençlerin katılımı ve taban örgütleri düzeyinde yapılan duyarlı gençlik çalışmalarına dayanan daha geniş kapsamlı bir sosyal içerme arasındaki bağlantıyı açıkça ortaya koymaktadır (www.youthforum.org adresinden indirilebilir).



The Youth National Institute (INJEP), *The European YOUTH Programme: An Educational Tool for Street Workers, Nihai rapor*, Marly le Roi, INJEP, 2001.

Bu organizasyon Ekim 2001’de sokakta çalışanlar ve “Sosyal İçerme” projelerindeki uzmanlardan, imkanı kısıtlı gençlerden ve GENÇLİK Programının Ulusal Ajansları’ndan gelen proje koordinatörlerinden oluşan 120 kişilik grubu biraraya getirmiştir. Nihai rapor sokakta çalışanların GENÇLİK Programı’nın hedef gruba yönelik kullanımına ilişkin tavsiyelerini ve “Niyet Beyannamesi”ni içermektedir. İngilizce ve Fransızca basılmıştır (dupuis@injep.fr).

Netherlands Institute for Care and Welfare (NIZW), *Guidebook for EVS Short-Term Projects: From Puzzled to Jigsaw Puzzle*, Utrecht, NIZW, 2000.

Bu kitapçık GENÇLİK Programı Hollanda Ulusal Ajansı tarafından toplumsal açıdan dezavantajlı gençlik çalışanlarına yönelik olarak yazılmış, kısa dönemli Avrupa Gönüllü Hizmetleri projeleri için bir el kitabıdır (europa@nizw.nl).

Wodon, Quentin, *Attacking Extreme Poverty – Learning from the Experience of the International Movement ATD Fourth World*, Washington, World Bank (Technical Paper N° WTP502), 2001.

Bu rapor aşırı yoksulluk üzerine yazılmış makalelerin bir derlemesidir. Raporun ilk bölümünde aşırı yoksulluk içinde yaşamının ne anlama geldiği, çeşitli programlar ve müdahaleler ile en yoksula nasıl ulaşılabileceği ve onların isteklerine karşı daha duyarlı olmaları için kamu kurumlarını ve özel kurumları nasıl harekete geçirmek gerektiği ele alınmıştır. İkinci bölüm ise aşırı yoksulluk ve insan hakları arasındaki ilişkiyi çözümlenmektedir. Burada özellikle International Movement ATD Fourth World ve kurucusu olan Joseph Wresinski’nin aşırı yoksulluğun algılanması ve mücadele için gerekenler konusundaki katkıları vurgulanmaktadır (www-wds.worldbank.org adresinden indirilebilir).

Kitaplar

- Baumeister, R., *Self-esteem: The Puzzle of Low Self-Regard*, New York, Plenum Press, 1993.
- Baumeister, R. v.d. *Relation of Threatened Egotism to Violence and Aggression: The Dark Side of High Self-Esteem*, *In Psychological Review*, Şubat 1996.
- Branden, N., *Six Pillars of Self-Esteem*, New York, Bantam Books, 1994.
- Caceres, Benigno, *Histoire de l’éducation populaire*, Paris, Seuil, 1997.
Topluluk Eğitiminin Tarihi: Benigno Caceres bu kitapta topluluk eğitiminin önemli aşamalarını detaylandırmaktadır (Fransızca).
- Glasser, W., *Control Theory*, New York, Harper & Row, 1984.



Holman, Bob, *Kids at the Door Revisited*, Lyme Regis, Russell House Publications, 2000.

Bu kitap uzun vadeli bir gençlik projesinin anlamını, proje içinde yer alan gençlerin bakış açısından değerlendirmektedir. Proje, 1970'lerde bir toplu konut alanında başlamış ve orada yaşayan, çoğu da uzun dönemdir yoksulluk içinde olan yerel gençlik ile işbirliği içinde yürütülmüştür. İmkani kısıtlı gençlere ulaşma ve onları kapsama açısından uzun vadeli ve yerelde sahiplenilen girişimlerin değerine dikkat çekmesi açısından oldukça ilginç bir çalışmadır.

Jans, Marc ve De Backer, Kurt, *Youth (-work) and Social Participation – Elements for a Practical Theory*. Brussels, Flemish Youth Council – JeP!, 2002.

Belçika'daki toplumsal katılım ile ilgili, gençler, gençlik çalışmaları ve tüm paydaşları kapsayan araştırma raporu.

Lilley, Kirstie, *Words to the Wise: Successful Peer Education with Young People*, Somerset, Youth Work Press, 2001.

Akran eğitimi projeleri oluşturma konusunda gençlik çalışanlarının kullanımına yönelik kaynak paketleri kapsayan uygulama rehberi.

National YOUTH Agencies (NYA), *The Active Involvement of Young People in Developing Safer Communities*, Leicester, NYA, 2002.

Gençlerin daha güvenli mahalleler yaratma odaklı projelere aktif katılımını sağlama yollarına yönelik rehber (www.nya.org.uk/active-involve-YP.htm adresinden indirilebilir).

Paulides, Han ve Ten Thijs, Nan, *Bemoei je ermee!* Utrecht, De tijdstroom, 1997.

Bir mahallede gençliğe yönelik çalışma oluşturma ve güven kazanma süreci, gençlik çalışanlarının rolü ve çalışmaya sadece gençleri değil tüm paydaşları dahil etmenin önemi üzerine arkaplanı veren bilgi dökümanı. Sadece Flamanca.

Smith, Mark ve Maclister-Brew, Josephine, *Youth Work and Informal Education*, Somerset, Youth Work Press, 2001.

Gençlik çalışmaları ve enformel eğitim konusunda tarihsel arkaplan.

Websiteleri

Differentiated learning approaches – www.offratel.nc/magui/PEDADIF.HTM (29-9-02).

Fransızca “Pédagogie différenciée ou apprentissages différenciés” başlıklı makale alanında bir otorite sayılan Philippe Meirieu tarafından yazılmıştır. Makalede bugünkü şekliyle okul yapısındaki öğrenme yaklaşımlarının farklı gerçeklikleri tanımlanmaktadır. Farklı yöntemlerin avantaj ve dezavantajlarını vurgulayan, anahtar kelimelere bağlanan ilginç ve nesnel, özet bir makedir.



Envol network – www.envol.de

Bu örgüt imkanı kısıtlı gençler için kısa dönemli Avrupa Gönüllü Hizmeti olanakları sunmaktadır ve web sitesinde pek çok eğitim kaynağı yayınlamaktadır.

Generation Youth Issues – www.generationyouthissues.fsnet.co.uk

Generation 1996'da Glasgow'da gençlere yaşamlarının hemen her alanında konmaya başlanan kısıtlamalara karşı oluşturulmuştur. Grupta öğretmenler, gençlik çalışanları ve gençlerle ilgili diğer uzmanlar bulunmaktadır. Websitelerinde günümüzde gençlik çalışmaları ve eğitim alanındaki farklı önemli konular üzerine eleştirel makaleler bulunmaktadır.

Informal Education – www.infed.org

Gençlik ve gençlik çalışmalarının mevcut sorunlarının tartışıldığı, enformal eğitim ve yaşamboyu öğrenme alanlarındaki önemli düşüncülerin, kuramların ve konuların bulunduğu bir site.

Jeugd en Participatie – www.jep.be

Gençlerin kendilerine yönelik yapılan çalışmalara katılımlarına ilişkin eğitim yöntemleri ve arkaplan bilgi. Ne yazık ki site Flamanca'dır fakat bu dile hakim olanlar için oldukça yararlı bilgiler içermektedir.

SALTO-YOUTH – www.salto-youth.net

SALTO-YOUTH, GENÇLİK Programı içinde İleri Çalışmalar ve Eğitim Olanakları için Destek Ünitesi'dir ve gençlik alanında öncelikli konular olan sosyal içerme, Avrupa-Akdeniz ortaklığı ve ırkçılığa karşı mücadelede konularında eğitim kaynakları sağlamaktadır.

Youth Include – www.youthinclude.org

Sosyal içerme alanında çalışanlara yönelik iyi uygulama örnekleri, bağlantılar, çeşitli bilgi ve istatistikler içeren, Avrupa çapında bir websitesidir.

Youth Work Links and Ideas – www.youthwork.com

Gençlere yönelik çalışmalar için pek çok uygulanabilir fikir ve eğitim yöntemi, krize müdahale, okul sonrası programları ve gençlik çalışmalarında güvenlik gibi gençlik çalışmalarının belirli alanlarına yönelik olarak çeşitli makaleler ve bağlantıların bulunduğu bir websitesidir.