

## 9. Bibliografia



Integracja społeczna

---

### Raporty

Ascher Carol *The Mentoring of Disadvantaged Youth*, ERIC Clearinghouse on Urban Education, New York, 1988

Dostępne w Internecie: [www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed306326.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed306326.html) (29-9-2002)

Artykuł poświęcony roli mentora w pracy z młodymi ludźmi o mniejszych szansach, szczególnie dotyczy kwestii pochodzenia tych ludzi, zaufania i oczekiwań.

Britton L i wsp., *Missing Connections: The career dynamics and welfare needs of black and minority ethnic young people at the margins*, London, Policy Press, 2002

Despouy Leandro *The Realization of Economic, Social and Cultural Rights, Final Report on Human Rights and Extreme Poverty*, Geneva, Commission on Human Rights, Economic and Social Committee, United Nations, 1996

Przełomowy raport sporządzony na podstawie doświadczeń ludzi ze wszystkich kontynentów żyjących w permanentnym ubóstwie. Raport wzywa do holistycznego podejścia do kwestii ubóstwa oraz podjęcia działań zwalczających ubóstwo i uwzględniających prawa człowieka (dostępny w Internecie: [www.unhchr.ch](http://www.unhchr.ch))

European Commission – Youth Unit, *The strategy for Inclusion in the YOUTH programme*, Brussels, European Commission – Youth Unit, 2001

Jest to dokument opracowany przez europejską grupę roboczą dotyczący integracji, przedstawiony przez Komisję Europejską Narodowym Agencjom Programu MŁODZIEŻ w czerwcu 2001 r. Dostarcza europejskich ram i wspólnego podejścia do kwestii włączenia młodych ludzi o mniejszych szansach do programu MŁODZIEŻ. Dostępny w języku angielskim, francuskim i niemieckim. ([youth@cec.eu.int](mailto:youth@cec.eu.int))

European Youth Forum *Get In! Report on Youth Convention on Social Exclusion and Employment*, Brussels, European Youth forum, 2000

Zawiera wypowiedzi młodych ludzi, którzy bezpośrednio doświadczyli izolacji i którzy zostali objęci programem pracy z młodzieżą. Raport ten wykazuje związek pomiędzy kwestiami integracji społecznej, zaangażowania młodzieży i jej szerszego włączenia społecznego, opierając się na przykładach pracy z młodzieżą na poziomie lokalnym (dostępny pod adresem: [www.youthforum.org](http://www.youthforum.org)).

The Youth National Institute (INJEP) *The European YOUTH programme: an educational tool for street workers. Final Report*, Marly le Roi, INJEP, 2001.

Wydarzenie to zgromadziło w październiku 2001 r. 120 osób, wśród których byli street-workerzy, eksperci ds. projektów poświęconych integracji społecznej, młodzi ludzie o mniejszych szansach oraz personel Narodowych Agencji Programu MŁODZIEŻ. Raport końcowy zawiera zalecenia zebrane przez street-workerów dotyczące pracy z grupą docelową na użytek Programu MŁODZIEŻ oraz Deklarację Intencji Street-workerów. Wersje językowe angielska i francuska dostępne pod adresem: ([dupuis@injep.fr](mailto:dupuis@injep.fr))



Netherlands Institute for Care and Welfare (NIZW) *Guidebook for EVS short-term projects: from puzzled to jigsaw puzzle*, Utrecht, NIZW, 2000.

Jest to podręcznik poświęcony tymczasowym projektom Wolontariatu Europejskiego (EVS), przygotowany przez Holenderską Narodową Agencję Programu MŁODZIEŻ, dla pracowników młodzieżowych pracujących z młodymi ludźmi skrzywdzonymi społecznie. ([europa@nizw.nl](mailto:europa@nizw.nl))

Wodon Quentin *Attacking extreme poverty – learning from the experience of the International Movement ATD Fourth World*, Washington, World Bank (Technical Paper Nr WTP502), 2001.

Raport ten jest zbiorem opracowań dotyczących skrajnego ubóstwa. Pierwsza część raportu opisuje, czym jest życie w skrajnym ubóstwie, jak dotrzeć do najbardziej potrzebujących z programami i interwencjami oraz jak bardziej uwrażliwić na potrzeby młodych ludzi instytucje prywatne i publiczne. Część druga analizuje związek pomiędzy skrajnym ubóstwem i prawami człowieka. Publikacja podkreśla wkład Międzynarodowego Ruchu ATD Czwarty Świat i jego założyciela Josepha Wresinskiego w zrozumienie najbardziej potrzebujących oraz wymienia, czego potrzebujemy w celu zwalczania skrajnej biedy (dostępne pod adresem [www-wds.worldbank.org](http://www-wds.worldbank.org)).

World Association of School as an Instrument for Peace (EIP) *Step-by-Step to long-term voluntary service*, Paris, EIP, 2002

Broszura wydana w roku 2002 przedstawiająca działania sieci krok po kroku, która proponuje młodym ludziom o mniejszych szansach wysokiej jakości, dostosowane do ich potrzeb projekty w ramach tymczasowego Wolontariatu Europejskiego. Broszura dostępna w językach angielskim i francuskim pod adresem ([eurotraining@compuserve.com](mailto:eurotraining@compuserve.com)).

## **KSIAŻKI**

■ Baumeister R. *Self-esteem: The puzzle of low self-regard*. New York, Plenum Press, 1993.

■ Baumeister R. i wsp. *Relation of Threatened Egotism to Violence and Aggression: The Dark Side of High Self-Esteem*, In *Psychological Review*, February 1996.

■ Branden N. *Six Pillars of Self-Esteem*, New York, Bantam Books, 1994.

■ Caceres Benigno *Histoire de l'éducation populaire*, Paris, Seuil, 1997.

Historia ogólnodostępnych kursów organizowanych przez władze lokalne: Benigno Caceres szczegółowo opisuje kluczowe etapy kształcenia organizowanego przez władze lokalne (w języku francuskim).

■ Glasser W. *Control Theory*, New York, Harper & Row, 1984.



---

Holman Bob *Kids at the Door Revisited*, Lyme Regis, Russell House Publications, 2000.

Książka ta dokonuje oceny znaczenia długoterminowego lokalnego projektu młodzieżowego z perspektywy młodych ludzi, którzy w nim uczestniczyli. Projekt rozpoczął się w latach siedemdziesiątych na jednym z osiedli mieszkaniowych i był prowadzony we współpracy z mieszkającymi na nim młodymi ludźmi, spośród których wielu żyło od dawna w ubóstwie. Jest to fascynująca publikacja podkreślająca wartość i zalety długoterminowych, lokalnie nadzorowanych inicjatyw, stawiających sobie za cel dotarcie do młodych ludzi o mniejszych szansach i zaangażowanie ich w działania.

Jans Marc i De Backer Kurt *Youth (-work) and Social Participation – Elements for a practical theory*, Brussels, Flemish Youth Council – JeP!, 2002.

Raport naukowy poświęcony uczestnictwu młodych ludzi w życiu społecznym w Belgii; dotyczy też pracy młodzieżowej i wszystkich osób zaangażowanych w tę ideę. (dostępny także na stronie [www.jep.be](http://www.jep.be))

Lilley Kirstie *Words to the Wise: successful peer education with young people*, Somerset, Youth Work Press, 2001.

Praktyczny przewodnik poświęcony tworzeniu projektów edukacji rówieśniczej, zawierający komplet materiałów do wykorzystania przez pracownika młodzieżowego.

National YOUTH Agencies (NYA) *The active involvement of young people in developing safer communities*, Leicester, NYA, 2002.

Podręcznik pokazujący, jak aktywnie angażować młodych ludzi w programy rozwoju bezpiecznych dzielnic. (dostępny także w internecie: [www.nya.org.uk/active-involve-YP.htm](http://www.nya.org.uk/active-involve-YP.htm))

Paulides Han i Ten Thije Nan *Bemoei je ermeel* Utrecht, De tijdstroom, 1997.

Podstawowe informacje dotyczące rozpoczynania pracy z młodzieżą na poziomie lokalnym, procesu zdobywania zaufania, roli pracownika młodzieżowego i znaczenia włączania do współpracy wszystkich potencjalnych partnerów. Tylko w języku holenderskim.

Smith Mark i Maclister-Brew Josephine *Youth work and informal education*, Somerset, Youth Work Press, 2001.

Podstawowe informacje na temat historii pracy z młodzieżą i edukacji nieformalnej.

### **Strony internetowe**

Zróznicowane podejścia do procesu nauczania – [www.offratel.nc/magui/PEDADIFHTM](http://www.offratel.nc/magui/PEDADIFHTM) (29-9-02). Artykuł w języku francuskim „Pédagogie différenciée ou apprentissages différenciés” Philippe’a Meirieu, autorytetu w tej dziedzinie. Artykuł opisuje różne metody nauczania w kontekście współczesnej szkoły. Podkreśla wszystkie „za” i „przeciw” poszczególnych metod. Interesujący i obiektywny artykuł podsumowujący z wieloma odniesieniami do innych stron w internecie.



Envol network – [www.envol.de](http://www.envol.de)

Organizacja oferuje młodym ludziom o mniejszych szansach możliwość wzięcia udziału w krótkoterminowych projektach Wolontariatu Europejskiego; opublikowała także w sieci szereg materiałów szkoleniowych.

Generation Youth Issues – [www.generationyouthissues.fsnet.co.uk](http://www.generationyouthissues.fsnet.co.uk)

Organizacja została stworzona w Glasgow w roku 1996, była to reakcja na ograniczenia, jakie w coraz większym stopniu nakładane są na wszystkie dziedziny życia młodych ludzi. Grupa składa się z nauczycieli, pracowników młodzieżowych i specjalistów innych dziedzin zajmujących się problematyką młodych ludzi. Ta strona internetowa zawiera krytyczne artykuły na tematy związane z pracą z młodzieżą i kształceniem młodzieży.

Informal Education – [www.infed.org](http://www.infed.org)

Omawia problemy związane z definiowaniem młodzieży i pracy młodzieżowej. Czołowi myśliciele, teorie i tematy związane z edukacją incydentalną i nauką trwającą całe życie.

Jeugd en Participatie – [www.jep.be](http://www.jep.be)

Metody szkoleniowe i podstawowe informacje dotyczące angażowania młodych ludzi w pracę z młodzieżą. Niestety tylko w języku holenderskim. Strona zawiera użyteczne informacje dla tych, którzy biegle władają tym językiem.

SALTO-YOUTH – [www.salto-youth.net](http://www.salto-youth.net)

SALTO-YOUTH oznacza Wsparcie Możliwości Zaawansowanego Ucznia i Szkolenia w ramach programu MŁODZIEŻ i jest źródłem materiałów szkoleniowych w dziedzinie kwestii młodzieżowych dotyczących tak ważnych tematów, jak: integracja, współpraca w ramach EuroMed i zwalczanie rasizmu.

Youth Include – [www.youthinclude.org](http://www.youthinclude.org)

Europejska strona internetowa dla ludzi pracujących na polu integracji społecznej; mnóstwo dobrych ćwiczeń, linków, danych, itd.

Youth Work Links and Ideas – [www.youthwork.com](http://www.youthwork.com)

Strona internetowa zawierająca mnóstwo praktycznych pomysłów i metod szkoleniowych dla osób pracujących z młodymi ludźmi, a także liczne artykuły i linki do tematów związanych z pracą z młodzieżą, takich jak: interwencja kryzysowa, programy poszkolne i bezpieczeństwo w pracy z młodzieżą.