



Pensare alla cittadinanza oggi comporta, come nel nostro schema concettuale, esplorare i collegamenti e le interazioni tra approcci diversi e tradizionalmente isolati. Potrebbe essere precisamente lì, nelle connessioni e le reciproche influenze dei diversi approcci, che possiamo trovare le chiavi per comprendere la complessa e sempre in evoluzione natura della cittadinanza.



Utilizzando lo schema di sopra, tracciate una mappa del vostro concetto di cittadinanza. Le seguenti domande vanno in quadranti diversi:

- Quali sono i vostri valori personali? (Individuale Interiore)
- In che modo esprimete i vostri valori? Quali diritti pensate sia necessario rivendicare? Quali responsabilità è importante assumersi? (Individuale Esteriore)
- Quali sono i vostri principali sensi di appartenenza? Quali valori condividete con le diverse comunità? (Collettivo Interiore)
- In che modo interagite con le strutture culturali, sociali, politiche ed economiche e i sistemi delle vostre comunità (Collettivo Esteriore)

Promuovere una comprensione *complessa* della cittadinanza implica, in particolare oggi, andare oltre le risposte semplicistiche (ad es. riducendo la cittadinanza ad un elenco di diritti e doveri verso lo stato) e lasciare spazio affinché tutti possano essere protagonisti della propria vita, pur nella diversità di esigenze, valori e modi di pensare. Promuovere una comprensione *dinamica* della cittadinanza implica scardinare le resistenze della gente verso i cambiamenti della società (ad es. l'impatto dei cambiamenti tecnologici o i crescenti processi di internazionalizzazione). La promozione di una cittadinanza integrale della cittadinanza implica reinserire nel suo contesto più ampio qualunque riduzionismo della realtà (ad es. considerando la crescente composizione multietnica e multiculturale delle nostre comunità). In altre parole, affrontare e promuovere una cittadinanza complessa, dinamica ed integrale significa fare i conti con la sfida permanente di rivedere costantemente il ruolo e le potenzialità degli individui, come cittadini in una società in continuo cambiamento.

Invito all'azione

Come abbiamo visto nei capitoli precedenti, la cittadinanza europea è un concetto molto discusso. Forse vi chiedete cosa abbia a che fare questo concetto con l'animazione giovanile. Perché è così importante per un animatore o una guida giovanile conoscere il concetto di cittadinanza europea o utilizzarlo nel lavoro quotidiano con i giovani?

Se siamo stati fedeli nel nostro schema concettuale, la risposta a questa domanda giace nella sfida della responsabilità individuale e collettiva. Come abbiamo visto, la cittadinanza e la cittadinanza europea si

riferiscono entrambe a molto più che uno status sociale statico o il riconoscimento dell'individuo come appartenente ad una condizione particolare. Piuttosto, vengono pensate come concetti dinamici, complessi ed integrali.

In pratica, la cittadinanza europea può essere vista come processo per divenire responsabili del proprio contesto, degli altri individui e della società in cui si vive, in una prospettiva più ampia e più inclusiva che va oltre i confini nazionali. Questa responsabilità può assumere forme diverse. Non si tratta di una forma di responsabilità che si può imporre utilizzando la persuasione morale, ma di una responsabilità che l'individuo sceglie liberamente di assumersi. E' un impegno volontario allo sviluppo di una società basata sul valore del rispetto. E' anche una risposta etica ai problemi di civilizzazione che il genere umano si trova ad affrontare nei contesti locali.

Come è stato detto precedentemente, numerosi giovani hanno desideri, passioni e una reale volontà a partecipare e agire per il miglioramento della società in generale. Forse non viene espresso tramite il voto o per vie formali, ma è così. Ed è qui che il nostro concetto di cittadinanza e la cittadinanza europea entra in scena. Può essere visto come un canale per questi desideri e passioni. Nel fare questo, l'animatore giovanile utilizza l'attività giovanile o l'organizzazione come strumento per un cambiamento sociale, economico, culturale ed economico.

Nelle sezioni successive di questo T-Kit vi invitiamo ad integrare questo concetto di cittadinanza europea nel vostro lavoro quotidiano con i giovani. Vi sfidiamo ad impegnarvi attivamente nel processo di rielaborazione delle prassi dell'animazione giovanile come modifica dello status quo e dare l'opportunità ai giovani di divenire protagonisti del cambiamento.

Cercheremo di fornire uno schema a questo scopo, ma vi renderete presto conto che tenderemo a formulare più domande che risposte. Speriamo, nel fare ciò, di offrire uno strumento costruttivo per gli animatori e gli operatori che possa essere di aiuto ai giovani per realizzare il loro desiderio di cambiare in meglio il mondo in cui vivono. Ci piace pensare a questo tentativo come ad un invito all'azione.

“ Speriamo di aiutare i giovani a realizzare il loro desiderio di cambiare in meglio il mondo in cui vivono ”