

Literaturhinweise

- Auvine, B. et al. 1979:
A manual for group facilitators. Wisconsin: Center for Conflict Resolution
- Baer, U. 1994:
666 Spiele. Seelze-Velber: Kallmeyer
- Boal, Augusto 1992:
Games for actors and non-actors. London: Routledge
- Bowyer, Jonathan et al. 2000:
Organisational Management T-Kit. Straßburg: Europarat & Europäische Kommission
- CHQ Trainingsteam und Gillian Sutton 1993:
Training skills for advisers. London: Girl Guides Association
- Cohn, Ruth 1981:
Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Stuttgart: Klett Cotta
- Comelli, Gerhard 1985:
Training als Beitrag zur Organisationsentwicklung. München: Hanser
- Europarat
1995 (1999 3. Auflage): *Domino*. Straßburg
1995: *Education Pack. Ideas, resources, methods and activities for informal intercultural education with young people and adults*. Strasbourg
1999: Multiplier 1999. Strasbourg
Newsletter der Langzeittrainingskurse des Jugenddirektorats, bis 1999 einmal jährlich als Verbindung zwischen Teilnehmenden und Trainerinnen und Trainern während der praktischen Phase der Trainingskurse veröffentlicht
2000: *Final Report of the Symposium on Non-formal Education*. Straßburg:
- Direktorat für Jugend und Sport Mit dem Centre for Global Interdependence and Solidarity 2000:
Evaluation Report of the Training Course on Euro-Mediterranean Co-operation 2000. Strasbourg
- Europarat und Europäische Kommission
2000: *Final Report of the training course Training for Trainers*. Strasbourg
2000: *Training Programme 2000*. Strasbourg
Informationsbroschüre über die Trainingskurse, die während des Jahrs 2000 vom Direktorat für Jugend und Sport des Europarats und unter der Partnerschaft zwischen dem Europarat und der Europäischen Kommission durchgeführt wurden
- Demorgon, Jacques und Markus Molz 1996:
„Bedingungen und Auswirkungen der Analyse von Kultur(en) und interkulturellen Interaktionen“, in Thomas, Alexander (ed.): *Psychologie interkulturellen Handelns*. Göttingen: Hogrefe, Verlag für Psychologie
- De Vilder, Dirk 1999:
„Some thoughts about experiential learning“, in *Coyote* Ausgabe 0, Juli 1999. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission



-
- Di Simone, R. L. & D. M. Harris 1998:
Human resource development. Fort Worth: The Dryden Press/Harcourt Brace Publishers
- Europäische Kommission 2001:
YOUTH Programme User Guide. Brüssel: Europäische Kommission (vorläufige Ausgabe)(Anmerkung der Schlussredaktion: seit 2007 Nachfolgeprogramm JUGEND in Aktion unter www.jugend-in-aktion.de)
- Europäisches Jugendforum (kein Hinweis auf das Datum der Veröffentlichung):
The recognition of non-formal education. (kein Hinweis auf den Ort der Veröffentlichung)
- Fitzduff, Mari 1988:
Community conflict skills: a handbook for anti-sectarian work in Northern Ireland. Cookstown: Community Conflict Skills Project
- Frerichs, Maria 2000:
„Open space is everywhere – Open space technology: a new way to hold large international meetings of youth organisations“, in *Coyote* Ausgabe 2, Mai 2000. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission
- Gagne, R. & K. Medser 1996:
The condition of learning. New York: Harcourt-Brace
- Geertz, Clifford 1973:
The interpretation of cultures. London: Fontana Press
- Greenway, Roger:
„Your guide to achieve reviewing“. www.reviewing.co.uk
Eine Webseite über Auswertung, Rückmeldung, Prozessbegleitung, Erfahrungslernen und andere Angelegenheiten in Trainings mit Übungen, Artikeln und Hinweisen
- Guijt, I. et al. 1992:
From input to impact: participatory rural appraisal for ActionAid in Gambia.
The Gambia: ActionAid und London: IIED
- Guirdham, Maureen 1999:
Communicating across cultures. London: Macmillan Press
- Hall, E. T. 1977:
Beyond culture. New York: Anchor
- Jeunesse pour l'Europe 1995:
Community project for developing training modules for youth workers. Luxemburg: Jeunesse pour l'Europe
- Jungk, Robert & Norbert Müllert 1994:
Zukunftswerkstätten – Mit Phantasie gegen Routine und Resignation. Heine: München
- Kirkpatrick, D. L. 1994:
Evaluating training programs: the four levels. San Francisco: Berrett-Koeller
- Klatt, Bruce 1999:
The ultimate training workshop handbook. New York: McGraw Hill



-
- Kolb, D. A., I. M. Rubin & J. M. McIntyre 1973:
Organizational psychology: an experiential approach. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Krathwohl et al. 1964:
A taxonomy of educational objectives. New York: David McKay Co.
- Laconte, Leen & Arne Gillert 2000:
„Coyote Meets Trainers“, in Coyote Ausgabe 2, Mai 2000. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission
- Landis, D. & R. Bhagat 1996:
Handbook of intercultural learning. Thousand Oaks: Sage
- Leahy, Anne 1996:
Challenges for change: development education in „disadvantaged“ youth work. Dublin: DEFY
– Development Education for Youth
- Levine, R. 1997:
A geography of time. New York: Basic Books
- Maddux, R. B. 1988 (zweite Auflage 1994):
Team building: an exercise in leadership. London: Rogan Page
- Martinelli, Silvio & Mark Taylor (ed.) 2000:
Intercultural Learning T-Kit. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission
- Merry, Peter (ed.) 2000:
Project Management T-Kit. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission
- Merry, Peter & Gavan Titley 2000:
„Theatre of the oppressed and youth“, in Coyote Ausgabe 1. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission
- Mewaldt, Andrea & Zilvinas Gailius 1997:
A practical guide for youth leaders. Vilnius: Council Lithuanian Youth Organisations
- Mourik, Els Van 1997:
Training for trainers – an introductory course. London: World Association of Girl Guides and Girl Scouts
- Noe, R. A. 1998:
Employee training and development. New York: Irwin/McGraw Hill
- Paige, R. Michael (ed.) 1993:
Education for the intercultural experience. Yarmouth Maine: Intercultural Press
- Patfoort, Pat 1995:
Uprooting violence, building non-violence. Maine: Cobblestone Press
- Pfeiffer J. W. & J. E. Jones (ed.) 1972:
The 1972 annual handbook for group facilitators. San Diego: University Associates
- Philipp, E. 1992:
Gute Schule Verwirklichen. Weinheim und Basel



-
- Phillips, J. J. 1997:
Training, evaluation and measurement methods (3. Auflage). Houston: Gulf Publishing
- Pohl, Michael und Jürgen Witt 2000:
Innovative Teamarbeit. Heidelberg: Sauer
- Pretty, N. J. 1995:
Participatory learning and action. London: IIED
- Pruitt, Dean G. & Peter Carnevale 1997:
Negotiation in social conflict. Buckingham: Oxford University Press
- Ohana, Yael 2000:
A guide to applications for and organising study sessions at the European Youth Centres.
Straßburg und Budapest: Europarat
Europäische Jugendzentren
- Owen, Harrison 1992:
Open space technology. Potomac, MD: Abbott Publishing Co.
http://de.wikipedia.org/wiki/Open_Space
Eine nützliche Webseite über die Open Space Methode
- Rae, Leslie 2000:
Effective planning in training and development. London: Kogan Page
- Rae, Leslie 1999:
Using activities in training and development. London: Kogan Page
- Rogers, Jenny 1989:
Adults learning. Milton Keynes: Open University Press
- Sahlberg, Pasi 1999:
Building Bridges for Learning: The recognition and value of non-formal education in youth activity. Brüssel: Europäisches Jugendforum
- Smith, Mark K. 2000:
<http://www.infed.org> (1997, im November 2000 aktualisiert)
Webseite über informelle Bildung, die Artikel über verschiedene Schlüsselkonzepte enthält, die mit Themen wie informeller Bildung, lebenslangem Lernen, Animation, Lernen usw. verbunden sind
- Siurala, Lasse 1999:
A broader strategy for non-formal learning and education?, CDEJ Arbeitsgruppenpapier. Straßburg: Direktorat für Jugend und Sport des Europarats
- Thorpe, Sara & Jackie Clifford 2000:
Dear Trainer... London: Kogan Page
- Taylor, Mark 2000:
<http://www.angelfire.com/mt/Roomonfire/index.html>
Nach einem Aktion D Trainingskurs gemachte Webseite zu Erfahrungslernen in Litauen mit etwas Theorie, Aktivitäten und Links zu anderen Bildungsseiten
- Taylor, Mark 2000:
„You read any interesting training course reports lately?“, in *Coyote* Ausgabe 2. Straßburg: Europarat und Europäische Kommission



UK Girl Guides Association. 1993:

Training skills for advisers. London

Vink, Caroline 1999:

„Giving credit: certification and assessment of non-formal education“, in Coyote Ausgabe 1. Straßburg:
Europarat und Europäische Kommission

Watzlawick, Paul et al. 1967:

The pragmatics of human communication: a study of international patterns, pathologies, and paradoxes.
New York: Norton

Williams, Raymond 1983:

Keywords: a vocabulary of culture and society. London: Fontana

World Studies Project 1976:

Learning for change in world society. London: Coond Studies Project



Die Autorinnen und Autoren

Goran Buldioski (Koordination, Schreiben) ist derzeit Bildungsberater und arbeitet im Europäischen Jugendzentrum Budapest. Seine besonderen Interessen beinhalten Personalentwicklung, Organisationsmanagement, Training von Trainerinnen und Trainern sowie interkulturelle Bildung im Allgemeinen. Goran.buldioski@coe.int

Cecilia Grimaldi (Schreiben) ist Italienerin mit politikwissenschaftlichem Hintergrund und spezialisiert auf internationale Studien. Sie hat als Praktikantin und als externe Beraterin beim EJZ Straßburg gearbeitet und an einigen Seminaren mitgewirkt und ein Studienpapier über die Landjugend geschrieben. Sie arbeitete vier Jahre lang als leitende Außenstellentrainerin für Europe Region WAGGS und half der Nationalen Organisation der Pfadfinderinnen und Pfadfinder in Europa, ihre Trainingspraktiken aufzubauen, umzusetzen, auszuwerten und zu verbessern. Ihre Hauptarbeitsgebiete sind interkulturelles Lernen und Teamarbeit, Training für Trainerinnen und Trainer, Projektmanagement und Entwicklungsbildung. Sie ist derzeit freiberufliche Trainerin. Cecilia ist auch geprüfte Hata Yoga Lehrerin des Iyengar Yoga, und zur Zeit dieser Veröffentlichung zieht sie nach Paris um. Cecilia glaubt fest, dass die Arbeit mit und für die europäische Jugend eine Investition in den Frieden und das Glück von morgen ist. cgrimaldi@iol.it

Sonja Mitter (Schreiben) arbeitet als freiberufliche Trainerin und Beraterin auf dem Gebiet der europäischen Jugendarbeit und Zusammenarbeit. Sie ist Deutsche und lebt derzeit in Ljubljana, Slowenien. Ihre Hauptinteressengebiete beinhalten interkulturelles Lernen, interkulturelle Teamarbeit, Projektmanagement, Training für Trainerinnen und Trainer, euro-mediterrane Zusammenarbeit und Jugendarbeit in und mit Südosteuropa. Von 1995 bis 2000 arbeitete sie als Mitglied des Bildungsteams beim Direktorat für Jugend und Sport des Europarats in Straßburg. Sie hat einen Abschluss in Geschichte mit dem Schwerpunkt auf Migrationsangelegenheiten. sonjamitter@aol.com

Gavan Titley (Schreiben, Herausgabe, Korrektur) forscht für eine Promotion an der Dublin City University und analysiert kulturelle Globalisierung und Entwicklung. Er hat dort und an der Boston University gelehrt. Als Trainer ist er Mitglied der Gruppe von Trainerinnen und Trainern sowohl des Direktorats für Jugend und Sport als auch des Jugendforums und arbeitet auch freiberuflich. Seine Hauptinteressen beinhalten interkulturelles Lernen und Globalisierung, die gesellschaftliche Rolle der Medien, Entwicklungsbildung, Konflikttransformation und Training für Trainerinnen und Trainer. Er lebt derzeit in Helsinki, wo er ein Gastforscher ist und Erfahrungslernen aktiv auf die Saunakultur anwendet. gavan.titley@dcu.ie

Georges Wagner (Schreiben, Gestaltung) kommt aus Nordluxemburg und hat einen beruflichen Hintergrund als Psychologe und Organisationsberater und natürlich als Trainer und Prozessbegleiter im interkulturellen Jugendbereich. Ansässig in Deutschland arbeitet er als freiberuflicher interkultureller Trainer und Teamberater in verschiedenen europäischen und afrikanischen Ländern für kommerzielle und gemeinnützige Organisationen. Er arbeitete auch bei der Heinrich-Böll-Stiftung in Berlin als Hauptverantwortlicher der Gemeinschaftsaufgabe Migration und war dort verantwortlich für einen internen Organisationsentwicklungsprozess in interkulturellem Management. Seine Hauptschwerpunkte sind struktureller und persönlicher Rassismus, multikulturelle Gesellschaft und interkulturelles Management.

Als leidenschaftlicher Koch entwickelt er seine „Weltküche“ ständig weiter und versucht, das Kind in ihm lebendig zu halten. Und er ist der stolze Vater unserer Krokodile. docwag@gmx.net