

Hodnocení

Úroveň 1 Hodnotící dotazníky

MINUTOVÁ ZPĚTNÁ VAZBA

Tímto způsobem rychle zjistíte „teplotu“. Dotazník je také užitečné použití po některých překvapujících emocionálních okamžicích. Skupině se může ulevit, když účastníci napíší určité dojmy, které „visely ve vzduchu“.

Minutová zpětná vazba

Zatím je pro mě toto školení, workshop atd.... (zakroužkujte jednu odpověď)

Nezajímavé	1	2	3	4	5	Zajímavé
Příliš pomalé	1	2	3	4	5	Příliš rychlé
Příliš obtížné	1	2	3	4	5	Příliš lehké
Irelevantní	1	2	3	4	5	Relevantní
Neorganizované	1	2	3	4	5	Organizované
Vypjaté	1	2	3	4	5	Poklidné

Poskytněte nám, prosím, krátký komentář pro zlepšení tohoto workshopu:

VZLETY A PÁDY PROGRAMOVÝCH BLOKŮ

Tento způsob je velmi vhodný pro získávání zpětné vazby na konci workshopu, programového bloku, dne, půldne.

Zpětná vazba na konci programového bloku

Nejvíce mě dnes nabylo energií, když (buďte, prosím, konkrétní)...

Nejméně mě dnes zajímalo, když (buďte, prosím, konkrétní)...

Návrhy a doporučení pro zlepšení programového bloku (workshopu)...

DENNÍ HODNOCENÍ – DENNÍ VZLETY A PÁDY

Jedná se o velmi vhodný způsob, jak podnítit účastníky k napsání svých každodenních pocitů a zpětné vazby. Hodnocení můžete zorganizovat jako diář během delších školení (> 7 dní) a mělo by účastníkům poskytnout vzájemnou zpětnou vazbu, která není určena pro školitele.

Zpětná vazba na konci dne

Mé dnešní pocity:

Mé okamžiky učení:

Vztah školení k mé práci (organizaci):

HODNOCENÍ ŠITÉ NA MÍRU A KVALITATIVNÍ HODNOCENÍ

Následující příklad je šitý na míru programu zaměřenému na rozvinutí vedoucích workshopů, školení nebo programů. Používá hodnocení v superlativech (např. nejvíce, nejméně, nejhorší), aby našel hranice zpětné vazby účastníků a umožnil zlepšení školicího programu. Zároveň vybízí účastníky k tomu, aby se zamysleli, jak se mohou sami zdokonalit jako vedoucí workshopů, školení nebo programů.

Školení pro vedoucí workshopů – Kvalitativní hodnocení

1. Co se vám na tomto workshopu líbilo nejvíce?
2. Co se vám na tomto školení líbilo nejméně?
3. Kterými třemi způsoby byste mohli toto školení vylepšit?
4. Co byste nejraději zlepšili při svém vedení workshopů?
5. Které tři věci se uděláte pro to, abyste dále rozvíjeli své dovednosti jako vedoucí workshopu nebo školitel?

KRITICKÁ PŘÍHODA

Tento přístup má shromáždit popisy specifických příhod, které u účastníků vyvolaly během workshopu nejsilnější reakce (např. užitečné aktivity, nejasné aktivity). Dotazník vybízí k popsání situace i k jejímu hodnocení. Funguje jako výborná pomůcka pro ohodnocení výkonu vedoucího workshopu a pro pochopení a ocenění emocí, zapojení a učení účastníků.

Hodnocení kritických příhod

Kdy jste se během workshopu cítili nejvíce zapojení a kdy ve vás okolní dění vyvolalo největší nadšení?

Kdy jste se během workshopu cítili nejvíce lhostejní bez zájmu o to, co se děje?

Které jednání nebo chování kohokoliv z účastníků kurzu vás v průběhu workshopu ujistilo, že jste na správné cestě, a které jednání pro vás bylo nejvíce užitečné?

Které jednání nebo chování kohokoliv z účastníků kurzu vám v průběhu workshopu připadalo nejzáhadnější a matoucí?

Co vás při workshopu nejvíce překvapilo (např. vaše vlastní reakce, co kdo řekl nebo udělal)?